

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор   
Куренков А.С., прот.  
26.06.2024 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно с ЦП УК  
№ 10/155 от 18.04.2024, утвержденными на заседании Ученого совета, протокол № 3 от  
26.06.2024 г.

Направление  
подготовки

Теология 48.03.01

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: доцент кафедры библеистики и богословия, кандидат философских наук,

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

О.И. Нифонтова

Программа рассмотрена УМО 12.05. 2024 г. № протокола 8  
дата

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
библеистики и богословия

15.05.2024 г.

дата

№ протокола 9

Программа утверждена  
решением Ученого совета

26.06.2024 г.

дата

№ протокола 3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК -3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	<b>Знать:</b> основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета
		<b>Уметь:</b> применять на практике основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками использования основных правил межрелигиозного и внутрицерковного этикета для успешного взаимодействия в религиозной сфере
	УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике	<b>Знать:</b> основные способы применения полученных знаний в практической деятельности
		<b>Уметь:</b> применять теоретические знания по взаимодействию в религиозной сфере на практике
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками осуществления успешного взаимодействия в религиозной сфере

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Факультативные дисциплины	<b>ФТД.03</b>

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения по дисциплинам «История России», «Всеобщая история», «Литургия», «Физическая культура и спорт».

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Пастырское руководство для священнослужителя», «Психология», «Православная психология», «Церковь, государство и общество».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	Семестр	Курс 4	
	6	Зимняя сессия	Весенняя сессия
	часов	часов	
1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	26	4	2
Практические занятия (ПЗ)	24		4
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>		
в том числе:			
зачет	4		(3)
экзамен		<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i>									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 1. Одежда и Снаряжение. Медицина и Гигиена	2	4	6		12	2		12		14
Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий.	4	2	6		12			12		12
Тема 3. Священник во время боевых действий.	4	4	6		14			12		12
Тема 4. Особенности работы с военными.	4	2	8		14	2		12		14
Тема 5. Человек и война.	2	2	6		10		2	12		14
Тема 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий.	4	4	8		16			14		14
Тема 7. Военная психология и психиатрия.	4	4	8		16		2	12		14
Тема 8. Правовая подготовка.	2	2	6		10	2		12		14
<i>Промежуточная аттестация</i>				4	4					
<b>Итого в семестре</b>										
<b>Всего по дисциплине:</b>										
<b>Всего:</b>	26	24	54		108	6	4	98		108

#### 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Одежда и Снаряжение. Медицина и Гигиена.	Одежда в зоне боевых действий. Проблема материалов. Современные материалы и реализация идеи семи слоев в одежде для экстремальной и военной деятельности. Использование современной военной одежды и обуви в экстремальных условиях. Снаряжение. Средства бронезащиты. Маскировка. Средства обнаружения. Комплектация имущества священником. Медицинское снаряжение в зависимости от алгоритма самопомощи и помощи раненому воину. Эшелонированное расположение имущества. Правила гигиены.	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
		1. Основные понятия и термины 2. Одежда и снаряжение в зоне боевых действий	4	
Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий.	Гаагская и Женевская конвенции, комбатанты и некомбатанты, современная практика. Подготовка к отправлению в зону боевых действий. Оценка и планирование командировки. Виды боевых действий и особенности пребывания в них священника. Прибытие в зону боевых действий. Работа в тылу и различных эшелонах расположения войск. Правила поведения в зоне боевых действий и линии боевого соприкосновения. Особенности: город, лес, горы, Степь, пустыня. Особенности: Оборона, Наступление. Передвижение на транспорте. Работа снайпера. Правила поведения при попадании в засады. Правила поведения при артиллерийских и ракетных обстрелах, БПЛА, при попадании под обстрел снарядами с белым	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
		1. Особенности работы в зоне боевых действий	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	фосфором. Основные виды систем уничтожения в современной войне.			
Тема 3. Священник во время боевых действий.	Место пребывания священника в зоне боевых действий. Линия боевого соприкосновения и необходимость её посещения священником. Таинства и Обряды в зоне боевых действий. Служение Литургии в зоне боевых действий, практика Причастия запасными Дарами на линии боевого соприкосновения. Исповедь и чин последование Причастия запасными Дарами. Крещение и сокращение Таинства при военных опасностях. Размещение священнического имущества на священнике при работе на линии боевого соприкосновения и в тылу.	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
		1. Особенности совершения таинств в зоне боевых действий	4	
Тема 4. Особенности работы с военными.	Искушения военного священника. Ошибки священника при работе с воинскими командованием и коллективом. Особенности работы с офицерами, ответственность офицера, основы работы с воинскими коллективом. Святые воины как образец святости для подражания. Работа в ППД при подготовке отправки подразделения в зону боевых действий. Организация работы в зоне боевых действий. Работа в местах восстановления боеспособности. Работа с ранеными. Работа с потерявшими боевую устойчивость. Работа по возвращении подразделения в ППД. Работа с семьями военнослужащих. Организация гуманитарной	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
		1. Основные ошибки и искушения военного священника 2. Особенности работы с воинами	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	помощи. Погребение убиенных и организация памяти погибших и помощи семьям. Взаимоотношение с мирными жителями.			
Тема 5. Человек и война.	Человек и война. Война и Библия. Убийство во время боевых действий, канонические правила православной Церкви об убийстве во время боевых действий. Святые отцы Церкви об убийстве. Военная психология об убийстве во время боевых действий. Мотивация. Убийство во время боевых действий: непростые вопросы и непростые ответы. Страхи во время боевых действий. Страх смерти. Смерть физическая и смерть духовная. Мотивация. Преодоление смерти, преодоление страхов	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		1. Проблема убийства во время военных действий	2	2
Тема 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий.	Правила духовной безопасности. Молитва дарует жизнь, а мат – смерть. Грех ведёт к смерти в зоне боевых действий. Корень греха – страсть: победи страсть – победишь грех. Злые мысли ведут к злым делам, добрые к добрым. Сильные духом любят добро, воспитывай добродетели. Без Бога невозможно ничего. Участвуй в Таинствах Церкви.	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
		1. Духовная безопасность в зоне боевых действий	4	
Тема 7. Военная психология и психиатрия.	Военная психология и военная психиатрия в помощь священнику. Плен, как тяжёлое испытания для человека. Взаимодействие с пленными. ПТСР, моральная травма, посттравматический рост.	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		1. Особенности психологической помощи военным	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Православный взгляд на проблему. Западный опыт воспитания воинов, ошибки и заблуждения, положительный опыт. Защита Отечества, священный долг воина.			
Тема 8. Правовая подготовка	Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации. Правовое положение священнослужителя в зоне боевых действий. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учёту.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
		1. Законодательная база как основа служения военного духовенства	2	



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» размещен на сайте Учебного комитета

<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-voospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Основы социальной концепции Русской православной Церкви. - 2-е изд. - Москва: Отд. внешних церковных связей Московского патриархата, 2008. - 174 с.

2. Василенков Дмитрий, прот. Сборник «Они защищали Отечество». Выпуск №10 «На войне». СПб., Град духовный, 2021 г. – 172 с.

3. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Военная психология: учебник для специалистов психологической работы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: ВУ, 2016. – 500 с.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Прот. Дмитрий Василенков. Путь Архистратига.

2. Прот. Дмитрий Василенков. На войне. Пароль Донбасс.

3. Протоиерей Николай Агафонов. Ратные подвиги православного духовенства. М.: Благовест, 2020.

4. Котков В.М. Военное духовенство России. Страницы истории. В 2-х кн. СПб.: Нестор, 2004.

5. Галицкий С.Г. Из смерти в жизнь. Свидетельства воинов о помощи Божией на войне. В 6 частях. СПб.: Град Духовный, 2013.

6. Никишин А., Ткачев В. С нами Бог! Православные священники в сражениях за Веру и Отечество. М., 2018.

7. Максимов В., Капков К. За службу и храбрость. Священники - кавалеры ордена Святого Георгия. Неизвестные страницы. М.: Книжный мир, 2018.

8. Жукова Л.В. Военное духовенство в России в конце XIX - начале XX века. СПб.: Алетей, 2020.

9. Прп. Паисий Святогорец. Слово о военной службе. М. 2011.

10. Епископ Митрофан (Баданин). Правда о русском мате. Мурманск, 2014.

11. Смыслов О.С. Плен. Жизнь и смерть в немецких лагерях. 2016.

12. Маклаков А. Г. Военная психология. СПб., 2005.

13. Грант. Р. 33 стратегии войны. М., 2018.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://press.patriarchia.ru> – официальный сайт пресс-службы Патриарха Московского и всея Руси Кирилла;

2. <https://pravoslavmolodezh.ru> – официальный сайт Синодального отдела по делам молодежи;

3. <https://sinfo-mp.ru> – официальный сайт Синодального отдела по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ;

4. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского патриархата;

5. <https://pravoslavie.ru> – информационный интернет-портал.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий**

Не используются.

**9.2. Перечень программного обеспечения**

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)**

Не используются.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-3					
УК-3.1	<b>Знать:</b> основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Не знает основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Частично знает основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Хорошо знает основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Легко ориентируется в основных правилах межрелигиозного и внутрицерковного этикета
	<b>Уметь:</b> применять на практике основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Не умеет применять на практике основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Частично умеет применять на практике основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Хорошо умеет применять на практике основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Умеет свободно применять на практике основные правила межрелигиозного и внутрицерковного этикета
	<b>Владеть:</b> навыками использования основных правил межрелигиозного и внутрицерковного этикета для успешного взаимодействия в религиозной сфере	Не способен навыками использования основных правил межрелигиозного и внутрицерковного этикета для успешного взаимодействия в религиозной сфере	Частично владеет навыками использования основных правил межрелигиозного и внутрицерковного этикета для успешного взаимодействия в религиозной сфере	Хорошо владеет навыками использования основных правил межрелигиозного и внутрицерковного этикета для успешного взаимодействия в религиозной сфере	Свободно владеет навыками использования основных правил межрелигиозного и внутрицерковного этикета для успешного взаимодействия в религиозной сфере

ПК-3.2	<b>Знать:</b> основные способы применения полученных знаний в практической деятельности	Не знает основные способы применения полученных знаний в практической деятельности	Частично знает основные способы применения полученных знаний в практической деятельности	Хорошо знает основные способы применения полученных знаний в практической деятельности	Легко ориентируется в основных способах применения полученных знаний в практической деятельности
	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания по взаимодействию в религиозной сфере на практике	Не умеет применять теоретические знания по взаимодействию в религиозной сфере на практике	Частично умеет применять теоретические знания по взаимодействию в религиозной сфере на практике	Хорошо умеет применять теоретические знания по взаимодействию в религиозной сфере на практике	Умеет свободно применять теоретические знания по взаимодействию в религиозной сфере на практике
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления успешного взаимодействия в религиозной сфере	Не имеет навыков осуществления успешного взаимодействия в религиозной сфере	Частично владеет навыками осуществления успешного взаимодействия в религиозной сфере	Хорошо владеет навыками осуществления успешного взаимодействия в религиозной сфере	Свободно владеет навыками осуществления успешного взаимодействия в религиозной сфере

**10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):**

1. Концепция 7 слоёв и её реализация в современной армии.
2. Подбор одежды и обуви для командировки.
3. СИБЗ. Выбор бронежилета и бронешлема.
4. Выбор необходимого снаряжения для командировки.
5. Комплектование медицинского снаряжения. Гигиена.
6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в зоне боевых действий.
7. Планирование, подготовка командировки, правила поведения в зоне боевых действий.
8. Особенности войны в различных условиях: город, лес, горы, степь (полупустыня, пустыня).
9. Правила поведения при артиллерийский и ракетных обстрелах, авианалётах.
10. БПЛА.
11. Проведение таинств и обрядов в зоне боевых действий.
12. Испытания военного священника.
13. Место пребывания священника в подразделении.
14. Особенности работы священника с офицерами и различными категориями военнослужащих.
15. Попечение о воинском подразделении.
16. Библия и война.
17. Человек в зоне боевых действий.
18. Убийство в зоне боевых действий.
19. Страх смерти и другие страхи в зоне боевых действий. Их преодоление.
20. Правила духовной безопасности.
21. Важность молитвы. Пагубность греха сквернословия в зоне боевых действий.
22. Страсти в зоне боевых действий. Борьба с помыслами.
23. Добродетели в зоне боевых действий. Необходимость участия в Таинствах.
24. Использование знаний военной психологии и психиатрии в работе священника.
25. Плен как тяжелейшее испытание для воина.
26. ПТРС, западный опыт воспитания военнослужащих.

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в высшем учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента является планируемой познавательной деятельностью, организационно и методически направляемой преподавателем, которая направлена на достижение конкретного результата. Учитывая, что количество аудиторных часов составляет 50% от общего количества учебной нагрузки, самостоятельная работа студентов должна быть организована соответствующим образом.

Изучение курса «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к трудной работе в экстремальных условиях, а также богослужебной практике.

По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами

получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины, в свою очередь, призвана выработать навыки работы с воинским составом и формировать понимание духовной жизни человека в условиях военных действий.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием дополнительной литературы и материалов, доступных в электронном формате, составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Для каждого семинарского занятия предусматривается выполнение студентами практических заданий, выполняя которые студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы

тематических докладов, сообщений и др. затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

**Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные и лекционные аудитории.  
Мультимедийное оборудование.

**13. Иные сведения и (или) материалы:** *(включаются на основании решения кафедры)*

Не предусмотрены